

传统·特色·创新：应用型本科院校可持续发展的路径选择*

胡寿根

上海第二工业大学

摘要：当前，高等教育的发展已转入内涵建设时期。伴随着高考生源的大幅下滑，部分高校将面临着生存危机。应用型本科院校主要是在高等教育大众化、普及化进程中由高职高专类院校经过资源重组升格为本科院校的。升本以后，部分应用型高校逐渐失去自我，盲目追求大而全，忽视个性和特色的打造，对考生已逐渐失去吸引力。面对未来部分高校的生存危机，应用型本科院校只有正确地审视自我，传承传统，打造特色，增强吸引力，提升竞争力，才能实现自身的可持续发展。本文以上海第二工业大学 50 年发展史为例，剖析了二工大在半个世纪的发展历程中紧贴时代发展脉搏，历经四次跨越，书写了一部中国职业教育发展史，造就了一批各个时代需要的劳动模范与高级技术应用型人才。面对当前高等教育发展态势，二工大进一步秉承传统，凝练特色，率先在应用型本科院校先行先试专业学位教育，架构高技能人才培养立交桥，为学校发展带来新的生机。二工大的发展表明应用型本科院校要实现可持续发展，必须秉承传统，这是学校发展的基础；凝练特色，这是学校发展的优势和竞争力所在；开拓创新，这是实现学校可持续发展的源泉和动力。

关键词：应用型本科院校 可持续发展 传统 特色 创新

当前，高等教育的发展已转入内涵建设时期。统计数据显示，2010 年上海高考报名人数 6.7 万人，与 2009 年相比，减少了 1.6 万人，这是继 2008 年、2009 年上海高考报名人数走低之后，今年上海的高考报名人数再创新低。预计到 2017 年之前，上海高考报名人数的总趋势将会逐步减少。全国的情况也是如此，到 2013 年，全国高考生源将大幅下滑，有的省份甚至减至不足高峰期的一半。这就意味着，2013 年之后，很多高校将面临着生存危机。应用型本科院校主要是在高等教育大众化、普及化进程中由高职高专类院校经过资源重组升格为本科院校的，升本以后，部分应用型高校逐渐失去自我，盲目追求大而全，忽视个性和特色的打造，对考生已逐渐失去吸引力。面对未来高校发展的生源危机，应用型本科院校如何找到自身的发展空间，提升竞争力，增强吸引力，实现自身的可持续发展，这是这类院校不得不面对的现实问题。以下以上海第二工业大学 50 年发展史为例，分析传承传统是应用型本科院校可持续发展的基础，凝练特色是应用型本科院校可持续发展的优势和竞争力所在，开拓创新是应用型本科院校可持续发展的源泉和动力。

一、传承传统：应用型本科院校可持续发展的基础

1. 传统的内涵

传统看不见，摸不着，但传统无处不在，时时刻刻在影响着我们的生活。辞

*上海市教育科学研究重点项目（立项编号：A0904）资助

海对传统解释是：历史沿传下来的思想、文化、道德、风俗、艺术、制度以及行为方式等，对人们的社会行为有无形的影响和控制作用。传统是历史发展继承性的表现。[1]应用型本科院校必须思考的是如何传承传统并有所创新。以下以上海第二工业大学为例，分析传承传统是应用型本科院校可持续发展的基础。

2. 二工大 50 年的光荣传统

(1) 上海第二工业大学与中国职业教育

上海第二工业大学从 1960 年建校以来，历经“艰苦创业，树起半工半读一面旗”；“自强拼搏，争当成人教育排头兵”；“求索进取，开辟高职教育新天地”；“先行先试，架构职业教育立交桥”，从创业之初的“弄堂大学”发展到如今在浦东这片热土上的万人大学。[2]上海第二工业大学的 50 年，是一部自强不息、艰苦奋斗的历史，是一部中国职业教育发展史。每一次跨越，每一个进步都体现了二工大人矢志奋斗、不懈进取的精神，都是二工大人“咬住青山不放松”的结果。在这半个世纪里，上海第二工业大学始终坚持教育与劳动相结合，紧跟时代脉搏，培养知识型高技能人才的办学理念，积极探索“半工半读”、“产教结合”、“工学结合”的职业教育模式，承担起发展大学职业教育的历史使命。

(2) 上海第二工业大学与劳动模范培养

据不完全统计，上海第二工业大学建校 50 周年以来，培养的毕业生中涌现出了包起帆、李斌、郁竑、唐建平等 130 多位劳动模范。其中市（省、部）级劳动模范有 100 多位，全国劳动模范 30 余位。从“怪针能手”到“刀具大王”，从“电镀专家”到“抓斗大王”，从“革新能手”到“发明家”，从“展翅的凤凰”到“飞天梦的打造者”，从“专家型工人”到“时代领跑者”……一代代劳动模范的成长，见证了上海第二工业大学的历史。无论是办学初培养“新型劳动者”，八十年代“知识劳动者”的培养，还是九十年代培养“技术劳动者”，直至新世纪“智慧劳动者”的培养，上海第二工业大学始终坚持“知识型高技能创新人才”的培养，以工学结合、校企合作的独特办学模式，为经济建设战线和社会各界输送了一大批各类技术与应用型人才，取得了较为显著的办学效益和社会效应，被誉为劳动模范的摇篮、发明家的园地，高技能人才的深造平台。

3. 思考与传承

上海第二工业大学 50 年的发展史留给应用型本科院校更多的是思考，有以下精神应传承：

(1) 必须始终坚持以培养人为根本任务，办让人民满意的大学。50 年的发展，学校始终坚持正确的办学方向，认清使命，担当责任，把走高等技术与职业教育之路，办人民满意的大学、培养合格的社会主义建设者和接班人作为根本任务，始终坚持不懈抓学校内涵建设，提高人才培养质量，努力服务经济和社会。

(2) 必须始终保持居安思危、自强不息的精神，在艰苦困境中矢志奋斗、不懈进取。50 年来，学校根据社会对人才的需求情况，抓机遇、迎挑战，走错位竞争、多元化、多样性发展之路，从而实现由四次大的跨越，实现了学校在规

模、层次和内涵上的提升，为学校做特、做强奠定了坚实的基础。

(3) 必须始终坚持工学结合、产学研合作培养人才的途径，在科学发展中努力服务经济和社会。学校秉承传统，与时俱进，办学以人为本，教育以学生为本，把坚持工学结合、产学研合作作为学校提高质量、办出特色的根本途径，并在实践中不断探索贴近学业、创新培养计划；贴近产业、紧跟技术发展；贴近就业，服务经济社会的人才培养特色之路。实践证明，只有与企业同行、走产学研联合培养人才的道路，主动服务经济和社会，才是学校发展的根本途径。

(4) 必须始终坚持改革开放，把握教育发展规律。学校发展最鲜明的特点是根据学校发展的不同阶段，分析新问题，研究新思路，实践新举措。通过观念转变，我们不断清晰人才培养目标；通过改革，我们在创新人才培养计划、师资队伍建设和实验实训建设三大方面有了新突破；通过开放，我们在国际交流中优势互补，资源共享，取得了国际合作办校的初步经验。实践告诉我们，改革创新是学校强化教育教学质量、彰显办学特色、提升学校在社会上知名度的根本动力，越是敢创敢试，竞争优势越明显。

(5) 必须始终坚持校园文化建设，在和谐校园建设中增添生机和活力。学校始终加强对校园文化建设的领导、组织和推动，崇尚大学科学精神、人文精神，重视搭建教风、学风建设平台，丰富德育教育内涵，开拓校园文化建设，在做实、求精、创优中不断提升校园文化建设水平，在和谐校园建设中讲合力、添活力、增实力。这是 50 年办学经验的总结，是学校宝贵的精神财富，是前进的法宝，是指导学校未来持续发展的基本原则。

二、凝练特色：应用型本科院校可持续发展的优势和竞争力所在

1. 特色的形成

特色是事物所表现的独特的色彩、风格等，是一事物区别于其他事物的显著特征，是由事物赖以产生和发展的特定的具体的环境因素所决定的，是其所属事物独有的。学校特色是在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。学校的特色应该体现在学校的办学思想上。一所高校的办学特色是指高校在长期的办学过程中形成和表现出来的比较稳定的发展方式和被社会公认的风格特征，主要体现在办学思想、目标定位、学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、校园文化等方面。大学办学特色，必须是一所大学明显有别于其他大学的办学风格或优良特点；必须是在长期办学、服务社会、与社会互动过程中积累形成的，并具有与时俱进的时代性和相对稳定性，形成了自己独有的优势，能够以此确立学校的社会地位和品牌影响，带动学校整体的可持续发展。高校突出办学特色尤其需要一种清醒的态度和把握现实的能力。形成办学特色既是大学求生存、求发展的核心竞争力，更是大学发展的价值理念与战略取向。应用型本科院校在发展过程中具有趋同性而显得个性不突出。要使学校办出特色，必须树立特色意识，以特色求生存，以特色求发展，以特色取胜。

2. 二工大的办学特色

二工大于 2003 年升入本科后，在传承以前办学传统的基础上，着重在校企合作育人、创新人才计划建设和实施、实验实训建设、高技能师资队伍建设和等方面打造应用型本科院校特色。

在校企合作育人方面，学校依托教育发展理事会、校友会、行业协会、政府部门、社会团体、转企科研院所等载体，通过校企合作、中外合作举办两级学院，多层次、多形式实施校企联合培养学生，并成为全市首批政府资助的校企合作育人签约单位和首批建立技师学院的高校。2007 年学校以搬迁浦东五周年为契机，开展“与企业同行、和浦东同辉”系列活动，和浦东新区签订了全面合作协议，使校企合作、校社联携进入新阶段，迈上新台阶。

在创新人才计划建设和实施方面，通过深入调研，学校按照社会对本科应用型人才科学文化、技能要求更高的需求，依靠行业专家为主的专业指导委员会，修订本科专业教学计划，加强基础课教学，2006、2007、2008 连续三年在全市新升本科院校《高等数学》统测中名列前茅。进行具有技能测试特色的高职高专自主招生改革。实施具有自身特点的学分制，把学生参加小制作、小发明、小论文活动所取得的成果纳入创新学分，为学生搭建自主学习平台，拓展创新学习空间。

在实验实训建设方面，学校更注重第二课堂教学，更注重校内外实践基地建设。贴近企业需求，抓好形态布局、理顺管理体制，抓好市级示范实验中心、标准化实验室、重点实验室、创新实验室的建设，强化实训氛围，研究和构建实验实训课程体系，大力发展实验实训开发研究，培养学生的实践创新能力。

在师资队伍建设方面，学校坚持以学科建设为核心、中青年学科专业带头人为重点、招聘金桥教授、金桥学者为突破口，引进学科和应用技术带头人，选送优秀青年教师赴国内外进修，高层次人才引进与培养成绩显著，高技能教师队伍建设稳步推进，教师队伍规模不断扩大，结构明显改善。

通过这些特色的打造，二工大在升本后既传承了学校在高等技术与职业教育方面的传统，又彰显了新建应用型本科院校的特色。2009 年 4 月，二工大被上海市教委列为工程硕士立项建单位。

三、开拓创新：应用型本科院校可持续发展的源泉和动力

1. 创新的内涵

所谓创新，就是抛开旧的，创造新的。[3] 教育创新是指对教育过程各个环节进行创新，既立足传统，又突破传统，使教育适应时代的发展要求。应用型本科院校的创新主要是指在办学过程中，针对人才培养各方面的重点、难点问题，以及根据应用型本科院校人才培养规律和趋势所作的前瞻性的研究和实践，并在人才培养的实际中得到应用，产生明显的效果。

2. 认清自我，开拓创新

高校的发展离不开继承与借鉴，但更需要创新，创新是应用型本科院校发展的重要动力。上海第二工业大学在 50 年的办学过程中，形成了优良的传统，积淀了深厚的文化底蕴。在这个基础上，适应时代发展的需要，不断更新办学理念，

创新办学机制，充分利用校内外资源，拓展和优化学校的生存发展环境，才能不断提高办学水平和质量。

二工大的发展已走过 50 年，目前正呈现出阶段性特征，认清目前阶段性特征对于我们在继承传统基础上开拓创新具有一定意义。

一是学校在多年办学实践中，积累了成人教育和高职高专教育丰富的经验，在社会上具有一定知名度，但成为全日制本科院校和万人大学后，特色还需进一步凝练，创新教育体系还未形成，理论与实践脱节现象仍不同程度存在，质量还需进一步提高；二是学校从以教学为主发展为兼有科技自主创新任务、服务社会、推动区域经济发展的院校，功能拓展带来了新的活力，但实力不足，管理理念相对滞后，影响了发展的质量；三是学校管理人员的知识、素养、年龄等结构趋于优化，管理水平不断提高，但谋划发展和改革创新的能力、治校治学的能力、加强和谐校园建设的能力与办人民满意的大学还有距离；四是师资队伍结构改善，发展态势良好，但高技能、高水平、高层次人才队伍仍相对薄弱，缺乏有竞争力的学科专业团队；五是学校投入力度逐年加大，促进了各项事业的正常运转，但投入效益还需进一步提高等。[4]

3. 传承创新，在更高起点上不断发展

(1) 办学理念的创新

学校要发展，理念是先导。学校在建设发展中，始终坚持围绕办什么学校、怎么办学校的问题，不断总结凝练，逐步形成了一系列办学理念，通过深入宣传，把理念化为师生行动。在学校定位上，以“厚生、厚德、厚技”为校训，把知识型高技能创新人才作为人才培养目标。在发展思路上，以市场需求为导向，以科学管理为基础，以教学质量为保证，以办学特色求发展，作为办学指导思想；把贴近学业、创新培养计划，贴近产业、紧跟技术发展，贴近就业、服务经济社会，作为办学思路；把以小见大、以精见强、以特见长，有选择地追求卓越，无条件地拥有技能，作为发展理念；把校社联携，校企结合，国际合作，作为发展路径；把瞄准社会需求、明确发展定位，瞄准行业标准、设计培养模式，瞄准人才规格、强化教育管理，作为运作思路；把进行多种学制探索，实现跨越式发展，作为办学策略。在内涵建设上，把树理想信念之魂，立民族精神之根，强职业道德之筋，壮应用技术之骨，作为学校品牌；把创特色学科，树品牌专业，建精品课程，铸一流技能，作为学校教育教学格局；把人才强校，特色兴校，作为学校主战略；把以教学为中心，质量永恒，作为学校工作主线。

(2) 管理机制的创新

机制的创新，是学校可持续发展的组织保障。二工大正以改革和创新的精神，积极探索一流的、多层次的高等技术与职业教育管理体制与运行机制，加速构建科学规范和可持续发展的管理架构。一是构建有利于工学结合、产学研合作、国际交流的学校管理模式，完善制度；二是建立适应我校发展需要的高效率的校院两级管理体制和运行机制，坚持教代会制度，完善民主参与、民主管理；三是建立学科专业结构调整的市场适应机制和市场中应用技术发展的跟踪机制；四是根据按需设岗、以岗聘任、以岗定酬、以绩定奖的要求，进一步改革人事分配制度，建立相关配套政策；五是创新学生教育与管理模式，逐步形成素质培养和能力锻炼相结合的教育、管理、服务一体化的新机制；六是深化党务、行政、后勤保障等管理、服务体制改革，提升服务质量和管理水平，为学校改革发展提供体制、

机制和制度保证。

(3) 实践的创新

学校作为工程硕士立项建单位，面对研究生教育结构调整需求，在正确的理念指导下，正积极探索产学研联合培养应用型工程类专业硕士教学实践，构建高层次应用型人才培养立交桥，为研究生教育结构调整发挥不可或缺、不可替代作用，使自己培养的人才具有更高的知识水平，掌握更强的技术能力，承担更大的社会责任，在服务区域经济发展中彰显应用型人才的独特魅力。 [5]

参考文献：