

从点点滴滴做起，教学生会学习

李 洁

上海立信会计高等专科学校

摘 要：由于社会的需求，高职学生学习能力的欠缺，教师必须将“教会学习”落实于整个教学过程本着学生为主体的指导思想，根据学科的特点、教材的结构，教师在教学的各个环节精心安排，循循善诱，帮助学生树立新的学习观，逐步学会如何学习，使他们所学的知识形成的能力可再生长和可再发展，从而为学生素质的全面改善做出贡献。

关键词：教会学习，学会学习，深入了解，精心安排。

在学习化社会中，教育必然是从学习者本人出发的，因此教育首先是一种学习。联合国教科文组织教育丛书《教育—财富蕴藏其中》把学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存作为教育的四大支柱，并指出终身学习和教育是迈向 21 世纪的钥匙。因此，在已到来的知识经济时代，如何教会学生学习，应对新世纪的多重挑战，是我们教学改革面临的重大课题。

但是我国的教育传统中以人为本的观念一直相当薄弱。在教育思想和目标的确立上，过多地强调知识的传授，缺乏对学生能力的培养。平时更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和策略来学习的。在课堂教学中，常常以教师为中心，学生处于“被动应付”的地位。学生仅仅是接受知识的“容器”，而不是自主的知识“获得者”。因此，不少学生依赖性强，不懂学习，不会学习，不能生动活泼地主动学习。这样的教育极其不利学生成为他们自己文化进步的主人和创造者。

高职学生在这方面的表现尤为欠缺。从表面上看，高职学生就是比本科学生低那么些分，其实就是在学习能力上的差异。会学习的学生知道自己应花多少精力去对付考试，而不会学习的学生即使多花时间也没有很好的效果。不少高职学生常常满足于死记硬背，将希望寄托在教师的“教”上，他们跟上教师的教学进度都觉得不轻松，更说不上知识再生的能力。但他们同样要面对竞争日趋激烈，交往日趋频繁的国际环境，因此教会他们学习，引导他们改变学习观，对高职教师来说是一项十分艰巨而又非常重要的任务。

要完成这项任务，教师必须将“教会学习”落实于整个教学过程。当然首先是在课堂教学中，因此必须在头脑中重建课堂教学价值观，并在教学实践中有意识地、持久地去实现（通过各种指导活动教会受教育者学习）。也就是把形成主动、健康发展的意识与能力作为核心价值，在教育的一切活动中都要体现这一价值。为此教师必须集中更多的教学时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动：互相了解、影响、激励、鼓舞。要适应这一转变，特别要重视下列几个方面：

教师应由传递者转化为促进者，由管理者转化为引导者，将自身与学生置于平等地位，与学生共同学习；

分析本学科对于学生而言独特的发展价值，提供一种惟有在这个学科中才可能获得的经历和体验；

尽可能提供面对面的师生或学生间的问题讨论的机会；

仔细分析学生中目前存在的不利“学会学习”的一系列问题，掌握学生学习的特点，遵循学生学习的规律；

有打“持久战”的思想准备，把要在本学科教学中培养的正确学习观的终极目标，有序地分解成各个阶段，各个方面的具体要求，从第一课认真做起，直到本课程结束。

下面以大学英语这门学科为例，探讨如何教会学生自主地学习。学生在上大学之前尽管已学了英语多年，遗憾的是，不少学生仍然不懂如何学习。问起“如何预复习”，相当一部分学生就说“背

单词”，或是对照着中文译文死搬硬套，或是照参考书抄标准答案。一些学习比较努力的学生也只会捧着本四、六级试题集钻研选择题。他们对教师的期望就是多多授予“知识”，多讲解，而不是帮助他们参与各种语言实践。因此从他们一入学，教师就要尽各种可能全面引导。

一、 扩大学生在学习上的自主权，增强他们的主体意识一定要尽早，并贯彻始终。

在开学第一课上对学生的学习观念、目标、内容，方法等，就应加以全面引导，以便学生心中有数，既明确今后努力的方向，又能以新的眼光审视原有的学习习惯。

当前我国政治、经济的发展，大学英语的大好形势是激发学生的学习动机的极好的外部条件，教师可用具体的事例来让学生看到外语在我国现代化建设中占的重要地位，如人才招聘广告中对外语的要求，社会上在职人员进修外语的热潮，上海执行对外开放政策以来的变化，十几年来大学外语教学改革趋势，等等，从而把外语学习与国家的繁荣、个人的前途联系起来，促使学生积极、主动地投入今后的学习。

虽然学习不是为了考试，但是考试可以从不同的方面促进学习。因此有必要将学生在大学期间可能参加的外语考试做较详尽的介绍，并加以比较。特别是大学英语四级、六级考试，更应具体介绍，特别是试卷中各个项目分别体现的对听说读写译的要求，及这些要求和教学大纲的关系，一定要讲清。要求学生在平时学习中有计划、有步骤地向这些目标靠拢，而不要迷信考前短时间的辅导。

帮助学生全面熟悉整套教材的结构，了解当前用的课本的编写特点，以利学生今后的预复习。如本套教材由哪几种教本组成，相互之间是什么关系；课本中的引言，目录应怎样利用；每个单元各部分的要求是什么；练习中哪些题目应反复操练，单元之间插入的复习练习及书后的生词总表又在复习中起什么作用，等等。事实证明，如何充分利用手中的教材，这方面学生非常需要教师的指导。

在调动学生学习外语的自觉性、积极性的基础上，教师要帮助学生正确认识外语学习的特点和规律。学生习惯于用学习自然科学的方法来学习外语，而不了解外语的特点是：经过技能的认知达到事实的认知；学习过程体现学习产物；产物是过程的积累。还要向学生强调，外语学习必然经过螺旋反复，逐渐达到准确。所以对外语学习一定要有长期努力的思想准备，强调一个“练”字。平时，根据自己的特点，空时大练，忙时小练。一篇课文，可以朗诵，可以抄写，可以英汉互译，可复述，可改写。。。。。。总之，变着法儿练。学习词汇，也不要想一次就把各种用法学全，可用“滚雪球”的办法，逐步积累。

总之，让学生尽早明白远期和近期的学习目标，本学科学习中应重视的问题，他们就可根据自己原有的水平及潜力做出恰当的打算，并根据学习的内容选定合适的学习方法，这样就会明显增强他们在学习过程中自主意识和主体作用发挥的程度。

当然仅靠开学第一课的集中指导是不够的。平时，教师应将自己的教学意图，某一阶段的教学安排经常提前告诉学生，并在教学中结合实际引导学生积极地去学习。

二、关注学生学习的过程与方式是引导学生学会学习的关键。必须在学习的全过程中全面、深入地了解学生，研究学生的学习能力。

学习过程是由若干环节有机组成的一个整体或系统，各环节各有其功效，各有其不可替代的功能，因此，教会学生学习要落实到每个学习环节上。为此，要想有的放矢地帮助学生，就要全面深入地了解学生在各环节上学习能力的强弱。

课堂上是观察学生学习的最好机会。如果教学是“满堂灌”就无法这样做。所以在备课时要吃透教材，抓注重点、难点，精心安排课堂上的每一分钟，设计弹性化的教学内容，压缩教师的讲课时间，在课堂上保证给学生以学习空间。如引入新课后，在讲解之前，先留一段时间让学生根据教师的要求再次阅读，并归纳段意或提出问题，或做笔记，讨论讲解之后再给学生消化的时间；回

味教师的讲解，或熟读习题以加深印象，或和同座同学互相交流。还可安排各种口、笔头练习让学生当堂去做，教师前后巡视给予适当帮助。这样教师就能直接观察到学习的过程，而不只是学习的结果。

学生在课外学习的情况不便直接观察，但也可通过其他办法了解到。如和学生个别交谈，或制成调查表，要求学生定期将课外学习的内容、进程和存在的困难汇报上来，也可进行各种形式的测试对学生的发展加以观察。事实证明，学生很愿意将自己学习外语中遇到的困难向教师反映以取得帮助。

在了解情况的基础上，教师就能根据学生的不同发展阶段和个性特征，确定培养全班学生学习能力的方向和手段，并对个别学生提出具体的建议。同时，由于教师经常了解和考察学生的学习情况，学生感受到教师的期望，也会增加学习的决心。

三、引导学生走出外语学习中的误区，提升学生英语应用能力，鼓励学生自主、能动和创造性地学习。

通过对学生学习过程的观察，就会发现大部分的学生在几个主要的学习环节上存在程度不同的认识上的误区。要使学生学会学习，就要在这些问题上加以具体的引导。

1、处理好听、说、读、写、译几种技能的习得的相互关系，提高综合应用英语的能力。

学生常常将几项技能的习得看作互不相关的几件事，而不明白这几方面的学习是相辅相成，缺一不可的。没有大量的阅读，没有对语法很好的掌握，怎么能写出流畅、观点鲜明的文章，相反，明白了在写作中如何有理有据，逻辑严密地去表达自己的思想，阅读时也就更容易理解作者的意图和篇章结构。又如在听力课上听懂了相当数量的有关某个功能的语言材料，就为口头表达直接打下了基础，同时听说活动也提供了扩大词汇量的机会。其实，这几项技能都是“你中有我，我中有你”，有机地把他们结合起来，才能整体提高英语的综合能力。

2、引导学生通过预习、略读和浏览大意来对阅读做出安排，并帮助学生对所学内容进行思考并做出总结。

不少学生以为懂得文章的字面含义就意味着完成阅读，所以一有困难就参阅辅导书的中文译文，或在文中的生词旁注上中文。因此要经常向他们强调阅读的目的，大学生在阅读理解中应达到的层次。学生每次接触新课文，都要求他们严格按“阅读技巧”中提倡的三步走：总体印象——重要细节——难点。为了保证这样的程序，可事先根据课文的体裁提出不同要求，让学生写出段意，找出关键词，画结构图，等等，促使他们紧紧追随作者的思路，深入了解段与段之间的关系，从而把握全文的结构，同时切切实实体会到作者起承转合手段之高，组词联句之妙。课文学完后还可让学生写小结，写感想或改写课文……以便学生对所学内容进行思考并作出总结。

3、运用科学的方法，同遗忘做斗争，记好，用好单词。

平时学生谈到英语学习，反映最强烈的就是单词难记，每到考试前他们就忙着背单词表。其实记忆单词一定要以理解为基础，也就是强调意义识记。在阅读过程中结合上下文内容，连猜带记掌握词义。英语是一种音节语言，必须通过固定语段的培养才能真正掌握。同时尽量将记忆单词变成读、听、译、说、写等方面的实践活动，动员各种感官参与识记。这样不但能记住单词，还知道怎么“用”。还要告诉学生对课本中生词不能一样对待，按照巴特莱法则，在常用词中最常用的20%的词汇有80%的使用机会，因此在学习词汇时要重视最常用的20%，逐步扩展到“大纲”规定的所有要掌握的词汇。

4、不就事论事地对待习题，要用各种方式充分吸收习题的养分。

学生们常常满足于按照习题的基本要求写上正确答案，如填空题，只要空格上写了答案，就万事大吉，而不管这答案是自己独立得出还是抄来的。这样做，真是可惜了这些习题。其实这些练习题从各个方面体现了本课的教学重点，同时提供了和课文主题相关的丰富的语言材料。可以教学生将其中的语言点加以整理、记入笔记、以利今后复习。还可用不同的方式来消化习题，如朗读习题，口头译出相关的句子；利用课文理解中的选择题答案，写一篇课文摘要；将完形填充当作英译汉的素材，不一一列举。

除了上述几方面外，根据外语这个学科的特点，教师应随时帮助学生从教材中获得特定的文化信息，进行中西文化对比，强调语言 and 文化的不可分性，扩大学生的视野，增进对其他文化的认识和理解。并且通过外语来加强和扩展关于其他学科的知识，这样外语就成为学生接触、扩大和加深对其他领域知识的学习和理解的工具。

总之，要教会学生学习是一项长期而艰巨的任务，决非一蹴而就。既要有长期的打算，又要落实到实处，从点点滴滴做起，不放过每个教学环节。要遵循从简单到复杂的规律，从最迫切需要解决的问题入手。

要取得较明显的效果，问题的关键是要理解学生，引导学生，信任学生，真正确立以学生为主体的指导思想，怀着开放的心灵与态度，从知识层面转向实际操作。吃透本学科的特点和要求，整个教学过程让学生对正确的学习观认识到、感受到，体会到，使他们所学的知识形成的能力可再生长，从而促进高职教育向更加适应未来学习型社会要求的方向转变。

参考文献:

- [1]、郭东生,以新的学习观导引大学生学习,中国高等教育,2002年第1期
- [2]、刘复兴,学习社会:原则与模式,教育发展研究,2002年第4期
- [3]、叶澜,重建课堂教学价值观,教育研究,2002年第5期