

# 德国高等职业技术教育的特点及其启示

陈林 张洁\*

上海第二工业大学

**摘要：**发达的职业技术教育是德国第二次世界大战后经济迅速腾飞的重要原因。德国高等职业技术教育在教育模式、教育制度、师资等方面独具特色。研究德国高等职业技术教育的特点，对发展我国高等职业技术教育有许多借鉴之处。

**关键词：**德国 高等职业技术教育 启示

发展高等职业教育是当前我国高等教育大发展的重要内容。从当前国际范围来看，德国的职业技术教育走在世界前列，发达的职业教育是德国第二次世界大战后经济迅速腾飞的重要原因。德国发展高等职业技术教育的一些经验值得我们借鉴。

## 一、德国高等职业技术教育的发展及特点

### (一) 历史背景

探讨德国的高等职业技术教育，有必要对其发展的背景作一番了解。几百年来，德国大学一直保持着洪堡传统，强调“学术自由，教学和科研相统一”，崇尚精英教育，只有少数人能够接受高等教育。但这一传统在新时代却遇到了一些问题。60年代初，德国接受过高等教育的人数远远落后于当时的美国、日本。高等教育已经无法满足社会对高素质人才的需求。首先，迅速发展的工业化、信息化和服务性社会，需要大量接受过高等教育的劳动力，这种需求迫切需要更多的人接受高等教育。其次，随着社会民主化的进程，人们开始认识到“教育是公民的权利”，要求政府采取积极的教育政策，消除在教育领域存在的社会性和地域性的不平等。最后，随着社会经济的快速发展，人民生活水平不断提高，接受高等教育已成为个人获取较高的社会地位和经济收益的重要途径，更多的人期望能够进入大学深造。在这种情况下，洪堡教育思想与客观现实之间的差距越来越大，矛盾也越来越激烈。人们开始意识到，只有改变原有的单一的高校体系，建立不同类型的高等教育体系，才能满足社会对不同类型人才的需求，才能符合高等教育大众化的发展趋势。70年代，德国新建、扩建了不少大学，高等职业技术教育也同时得到了迅速的发展。今天，

---

\* 陈林，男，上海第二工业大学党委书记，研究员。张洁，女，上海第二工业大学高等教育研究所，助理研究员。

德国同龄青年中已有超过三分之一的人取得了大学学习权利,职业系统中大学生人数也逐年增长。总之,使每一个乐意接受大学教育的人都有机会进入大学校门已成为德国高等教育改革的趋势。

## 二、教育模式及特点

德国职业教育体系的层次与结构是根据社会经济发展对人才需要来确定的。其职业教育的思路从中学开始,延伸至终生教育。每一个层次和类型的职业教育,都有比较严格、规范的具体要求。尽管在德国没有专门的高等职业技术教育的提法,但按其培养目标、功能特色等,属于高等教育层次职业教育的学校大致可分为四类,其中高等专科学校和职业学院是高等职业技术教育的主要类型。

### 1、高等专科学校

高等专科学校(fachhochschule,又被译作“高等专科学院”或“高等专科学校”),基本属于本科层次的高等职业技术教育。是德国高等职业技术教育的主体<sup>[1]</sup>。自70年代产生以来,发展迅猛,逐渐成为高等教育的一个重要组成部分。德国高等专科学校从招生、培养到毕业生就业均具特色。高等专科学校的学制一般为四年,专业设置面主要局限在经济、社会教育、艺术造型和农业等范围内。其专业教学强调实践性和应用性,教学活动包括教学和实践培训,毕业设计多为解决生产过程中的实际课题。学生在完成毕业论文,并通过学位考试后,可获得由学校授予注有专科学校名称的学士学位证书。高等专科学校不具有博士学位授予权。高等专科学校的毕业生主要在经济界和企业界就业,因他们具有更多的实践知识,能更快地适应实际工作,从而受到用人单位的欢迎。从总体上看,高等专科学校的毕业生的就业机会明显好于其它高校的毕业生,其失业率也低于其它高校毕业生<sup>[2]</sup>。

另外,高等专科学校毕业生必须获得普通大学文凭后才能攻读博士学位的限制已经打破。目前,越来越多的州已经向高等专科学校的优秀学生打开了直接通往博士学位的大门,有些高等专科学校与普通高校联合培养博士生,由普通高校授予学位。

### 2、职业学院

职业学院的培养目标与高等专科学校大致相同,主要为企业培养工程师,学制三年,相当于我国专科层次的高等职业技术教育。其教学模式更具特色,将中等双元制职业教育模式引入高等教育层次的职业教育,通过学院和企业的合作,实施教学任务。学习为两个阶段,前四个半年(至中间考试)为基础学习阶段,后两个半年为加深学习阶段。在基础学习阶段,只学习本专业的基础专业理论和实践技能,到加深学习阶段才对各专业方向有所侧重。职业学院的教学计划和培训课程由学校与企业组成的专业委员会制定,双方共同参与教与学及实训过程。在职业学院的双元制培训中,企业起着重要作用。企业不仅参与专业理论知识的传授,还补充特种的应用性专业知识。只有通过在学习地点——企业的实习,基本能力和实践经验才能够在生产过程和企业组织中

建立起来。学生的方法能力、社会能力和各方面的技能主要是在企业形成的<sup>[3]</sup>。虽然职业学院毕业生没有高等专科学校毕业生的就业面宽，但因其实训训练较多，具有针对性，更了解企业的具体生产和管理，就业机会较好，大多数毕业生被留在合作培训的企业中。

### 3、高等教育水准的职业教育

主要是一些具有职业教育特征的专科学校，包括一些专科学校和专科家政学校<sup>[4]</sup>。

专科学校的部分学生是已具备一定工作经验的成人。学校按需施教，相当于成人职业教育。课程包括普通教育课程和职业领域课程。

家政专科学校通常学制两年，以培养家政指导员为主，要求学生有两年以上家政工作经验。学生可根据不同需要选择课程。

### 4、成人性质的高等职业教育

指成人职业培训中属于高等职业培训范畴的部分，一般是晋升性的职业培训。个人通过培训，可获得较高收入和较高的职位；企业可通过培训提高工作人员的能力，进行岗位提拔。

## （三）职业教育制度

### 1、以立法形式保证职业教育的实施

目前，德国各州均通过法律手段规定：凡是完成了普通义务教育而没有继续读书的十八岁以下青年必须接受义务职业教育。1873年，萨克森州第一个颁布了对15~18岁青年实行三年义务教育的法令，开了从法律上保证职业教育的先河。自50年代以来，联邦政府颁布了十多项有关职业教育的法令。其中，1969年9月，联邦政府通过了《联邦职业教育法》，对各级各类职业培训的组织、实施、考试制度等作了原则性规定，对职业教育研究工作也作了一定要求，这是德国关于职业教育的最基本的法令。《联邦职业教育法》的出台，体现了职业教育的全面制度化，进一步加强和稳固了职业技术教育的地位。后来，由于经济和人口的发展，《联邦职业教育法》已不适合新的发展形势，1981年12月，联邦政府又颁布了《职业教育促进法》，对《联邦职业教育法》进行了补充与完善。第一次将职业教育与培训位置需求挂钩起来；职业教育应成为公共事业的责任和义务，政治决策的决定因素不应是经济界的需求，而应是青年人对职业教育的需求<sup>[5]</sup>。

职业教育立法的不断完善保障和促进了德国职业技术教育的蓬勃发展。

### 2、严格要求，注重双重训练

德国的职业技术教育素以规定严格著称。双重训练制（通常称为“双元制”，Dual system）是德国职业教育的核心。职业学校的学生每周两天在学校学习，三-四天在企业进行实际操作，每个学生不仅要接受严格的文化理论教育，而且必须接受严格的实践操作训练。学生在毕业时须参加全国统一考试，考试通过者，可拿到毕业证书。全国统一考试使全国的职业培训标准统一，可以有效地防止有关机构滥发文凭，从而保证培训质量。通过这种双重训练，毕业生在技术理论和实

际操作方面均能较好地适应社会的实际需要，可直接进入实际工作。这种理论学习与实践活动相结合的教育方式，不仅为德国经济发展提供了大批实用性人才，而且得到了世界的认可。德国的工人在全世界被公认为一流水平。德国的职业教育证书在整个欧洲得到承认。德国总理科尔曾发表题为《二元制在统一的德国的力量》的讲话。他指出：“在我们这样一个原料不足的国家，经济实力是以从业人员的技能为基础的，今年各国良好职业培训的青年，是我国的最大资本，是我国经济稳定的保障。”<sup>[6]</sup>此外，这种双重训练制，也充分调动了企业界及用人单位的积极性，促使全社会都来关心职业教育，拓宽了办学渠道，既节约了大量的教育经费，又保证了学生的学以致用。

#### （四）师资队伍建设

德国对从事职业教育的教师有严格的规定，文化理论课教师必须大学毕业，且接受过一定的专业教育与师范训练，掌握教育理论；实践教学教师必须是掌握教育理论的技术专家。所有教师必须通过规定的资格考试。这保证了师资质量，也保证了职业教育的质量。

高等专科学校对任职教师的要求比较严格。除了要求教师应具备科研能力和教学能力外，还要求教师必须具备五年的职业实践经验，其中至少有三年在企业的专业工作经历。此外，学校还定期安排教师到企业工作，及时了解和更新技术和实践方面的知识和经验。

职业学院的教师由部分专职教师和许多兼职人员组成，兼职人员多为高等专科学校或普通大学的教师和实践领域的专业人员。教师结构包括专业教师、实训教员等。实训教师为有经验、又掌握职业教学理论的一线技术人员。

## 二、德国高等职业技术教育的发展经验对我国的启示

### （一）大力发展高等职业教育是我国社会经济发展的需要

这是德国高职对我们在认识方面的启示。如上所述，德国高职的蓬勃发展，是与其经济的迅速发展分不开的。同样，我国当前高职的兴起，也体现了我国经济迅速发展的要求。现代社会经济发展对人才培养提出了新的要求，大批既懂现代科技知识又掌握实践技术的应用型人才，是促进和保证经济稳步、持续增长的关键因素。首先，社会经济的发展，对人才产生了新的需求。高新技术的发展与第三产业比重的加大对人才技能水平的要求大大提高，同时，新技术的不断更新导致了岗位的更迭变化和职业岗位技术幅度的拓宽与层次的延伸，所有这些均对人才的教育层次提出了更高的要求，促使中等职业教育向高等教育层次延伸。其次，社会经济的发展对我国高等教育的人才培养模式提出了新的要求，要求高等教育改变过去单轨制、单一化的人才培养模式，大力发展高等职业技术教育。最后，随着经济的发展，人们对精神文明的要求也有了很大的提高，越来越多的人渴望接受大学教育，高等职业教育的发展可满足人们接受高等教育的需求。

## （二）职业教育立法的完善是我国高职发展的保障

一系列有关高等职业教育法规和条例的制定从法律上保证了德国高等职业技术的地位及运行秩序。我国自 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决议》中提出“积极发展高等职业教育……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理、又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”的指导方针以来，高等职业教育有了一定的发展。但是，由于缺乏配套的政策和法规，加之有些政策导向不利于高职发展，我国的高职并没有得到长足的发展。1996 年，我国正式颁布《高等教育法》和《职业教育法》，明确了高等教育及职业教育的法律地位。1999 年，教育部《面向二十一世纪教育振兴行动计划》，再一次提出要发展高等职业教育，并出台了一系列的方针政策。总体上看，政府的重视和法律的完善大大促进了我国高职的健康发展。目前，我国的高职正处于发展阶段，高职院校的数量增长迅速，多种办学类型、多种办学模式的高职院校并举，为社会培养了不少有用人才。但大量高职院校的涌现难免会带来一些问题，并且教育资源的有限性与部分高职院校办学的盲目性也会产生一些矛盾，一定程度上影响了高职的健康发展。这方面，我国的职教立法尚需随着高职教育的发展而不断完善。

## （三）培养模式、培养规格多样化

不同层次和类型的高职学校及其构成的职业教育网，为德国社会迅速发展培养了各种人才。我国高职的主要任务是培养高等实用性的一线生产技术人员。目前的办学模式主要是贯彻“三改一补”的方针，即利用现有的高等职业学校、专科学校和成人高校改办高职，以重点中专办高职作为补充。此外，教育部还明确提出了部分普通高校办二级学院的方针，一些理工科背景较强的普通高校利用自己在教育资源上的优势也涉足到高职教育。另外，不少民办院校也看好高职教育，并做了一些尝试，取得了一些成功的经验。这无疑丰富了我国的高职发展的办学模式和人才培养类型。此外，从德国高职的发展来看，随着社会的需求，传统的双轨制已被打破，已实现了职业技术教育与普通高等教育的沟通。我国当前的高等职业技术教育尚停留在大专层次，并且与普通高等教育处于两条线。尽管不少院校在高职的层次延伸以及与普高的沟通上做了一些尝试，但并未完全得到官方及民间的认可，甚至国家教育部的官方文件中也将高等职业技术教育的类型与专科教育的层次相提并论：“高职高专”，不仅忽视了高等职业技术教育作为一种高教类型的存在，而且将高职的层次定格于大专层次。这已影响到社会对高职的认识，并阻碍了高职的发展步伐。从长远看，高等职业技术教育与普通高等教育之间“立交桥”的打通势在必行。

## （四）产学结合是培养实用性人才的基本途径

德国职业教育的一大特色就是普遍实施二元培训制，由学校和企业共同培养人才。目前，我国不少高等职业院校已将“产学合作”列为教学的基本途径。但在具体实施过程中还存在诸多问题。产学脱节、学非所用等问题依然存在。这方面，德国的“双元培训制”值得借鉴。高职院校学校

应密切与社会、与企业的联系，尝试与企业或用人单位协同完成教学及实训过程，通过理论与实践的双重训练，培养不同层次和类型的工程技术类人才。只有这样，才能培养出合乎社会需要的技术应用型人才，才能节约教育资源，避免人才浪费。

#### （五）师资队伍的建设是发展高职的关键

应用技术型人才的培养离不开既懂理论技术知识，又掌握丰富实践经验的师资队伍。在这方面，德国经验值得借鉴。建设双师素质型教师队伍是我国高职师资队伍的发展目标。双师素质教师是指符合下列条件之一的教师：

- ①具有两年以上基层生产、建设、服务、管理第一线本专业实际工作经历，能指导本专业实践教学，具有讲师（或以上）的教师职称；
- ②既有讲师及其以上教师职称，又有本专业实际工作的中级及其以上职称；
- ③主持（或主要参与）两项（或以上）应用性项目研究，研究成果已被社会企事业单位实际应用，具有良好的经济或社会效益<sup>[7]</sup>。

针对我国当前高职院校教师的现状，师资队伍的建设可具体从四个方面着手：

- (1)积极推行高职专任教师上岗职业资格证书制度，在普高教师资格的基础上，增加技术实践能力的考核，并通过考核确定其上岗资格；
- (2)充分利用产学研合作的契机，定期派教师去相关企业进行学习及实践，及时更新知识与技术，掌握最新实践技术；
- (3)聘请兼职教师，主要是企业等用人单位的专家、资深技术员等，以解决现有师资实际经验不足的问题；
- (4)积极引进教学水平高，实践能力强的双师素质型人才。

目前，我国的高等职业技术教育正处于探索发展阶段，只有在加强自身建设的基础上，不断研究、借鉴国外先进经验，才能少走弯路，开创出有中国特色的高等职业技术教育发展的道路。

参考文献：

- [1]、[5]孙祖福，金锵. 德国职业技术教育史[M]. 杭州：浙江教育出版社，2000.
- [2] 徐理勤. 论德国高等专科学校的发展过程和发展趋势[J]. 外国教育研究，1998，（4）.
- [3] 张建, 李笑梅. 德国职业学院的双元制培训[J]. 中国成人教育, 1998, (10) .
- [4] 马庆发. 德国高等职业教育面面观[J]. 外国教育资料, 1998, (3) .
- [6] 刘来春. 从英、德职业教育之比较看我国职业教育的取向[J]. 比较教育研究, 1993, (1) .
- [7] 教育部高职高专教育教学工作优秀学校评价体系（征求意见稿）