

对高等工科职业技术教育课程体系的思考与研究

张恩祥 丁容仪 李春旺

北京联合大学机电学院

摘要:高等职业技术教育课程改革是高等职业技术教育不断发展过程中提出的迫切要求,是教学改革的核心和难点。本文阐述了高等职业技术教育的课程观,分析与探讨了为了适应经济的发展和技术的进步构建多层次、多样化的高等职业技术教育课程体系的必要性,论述了构建高等职业技术教育课程体系的原则与方法,给出了高等职业技术教育课程体系结构框图。

关键词:高等职业技术教育; 课程改革; 课程观; 课程体系

高等职业技术教育的培养目标是按照社会职业的需要,培养从事生产、建设、管理、服务等实际工作岗位需要的具有综合职业能力的高等技术应用性专门人才。高等职业技术教育的培养目标和人才定位决定了它必须摆脱传统教育模式的束缚,把学科教育转变到技术应用性人才的培养上来。课程是实现教育目标的主要手段,高等职业技术教育课程改革将是高等职业技术教育改革的突破口。

一、高等职业技术教育的课程观

每种教育课程模式的背后总是隐含着一种课程观,或者是几种课程观的平衡与调和。课程观是指人们综合地运用哲学、心理学以及有关社会、文化等方面的观点而形成的对课程研究的总体认识和把握。

高等职业技术教育课程观是围绕一系列有关高等职业技术教育课程的基本问题展开的。我们认为,高等职业技术教育课程观的宗旨在于以职业岗位为出发点,以形成学生的综合职业能力和素质为目标,强调企业与社会共同参与,主张实施开放式教育、立体化教学,重视学生的个性化发展。

由于教育性质的不同,尤其是培养目标的差异,高等职业技术教育的课程观不同于学科教育的课程观,也不同于纯技能教育的课程观,有其自己的特点。具体表现在,(1)针对性。高等职业技术教育课程是为了适应特定区域、特定职业需要而开发和实施的;(2)实用性。即要能在实际岗位中应用。课程给予学生的技能与态度既不能过时,又不能超现实太远,知识既要够用,又要有一定发展潜力;(3)课程内容的整合性。高等职业技术教育课程并不局限在某一学科领域,为了能力与技能的形成与掌握,需要多学科交叉;(4)开放性。要求教学、教育活动全过程应与社会接触,争取社会的参与;(5)个性化。在课程方案的实施中必须顾及个体差异,为学生的个性发挥提供条件;(6)评价标准的双重性。高等职业技术教育课程评价标准应是学校标准与社会标准(含企业标准)的融合。

二、经济发展和技术进步对高等职业技术教育提出多层次、多样化需求

高等职业技术教育与一个国家和地区的产业结构、经济发展、技术进步息息相关。随着产业结构和技术结构的战略性调整,必然引起人才结构与教育结构的相应调整。

世界范围内以信息技术、生物技术等高新技术产业为基础的知识经济的兴起,带动了传统产业的结构调整和技术升级,也产生了一批高新技术企业。各个行业人才结构重心上移,岗位技术含量提高,人才需求由技能型向技术型转化;同时,21世纪,企业组织更加趋向

于集团化规模经营，向跨行业、跨地区、跨所有制和跨国别发展，行业界限越来越模糊，人才需求向复合型、综合性和多样化方向发展。而来自北京市统计局企业调查队对技术工人素质现状和需求情况的专项调查则显示（参见图1和图2）技术工人文化水平偏低，技术人员结构有待调整，无疑高等职业技术教育的培养结构和模式面临着严峻的挑战。我国目前高等职业技术教育大部分集中在高职高专技术教育层次上，面对社会和企业对技术人才各方面能力要求的不断提高，高职高专毕业生很难胜任更高层次的工作需要，企业只好通过采用临时培训等方法使其勉强适应，或者不得不让普通本科的毕业生从事此类技术工作。但是，由于培养目标的不同，导致了普通本科毕业生的知识、能力、技能结构与实际技术工作岗位的要求有所不同，缺乏必要的技术、技能训练，存在着上手慢、适应性差等问题。可见，社会、企业迫切要求教育结构体系更加灵活和开放，以提供多层次、多样化的教育体系。同时，继续教育与终身教育的理念也对高职人才培养提出了多规格、多层次、多类型的要求。适用于培养多层次、多类型高职人才的课程体系有待建立。

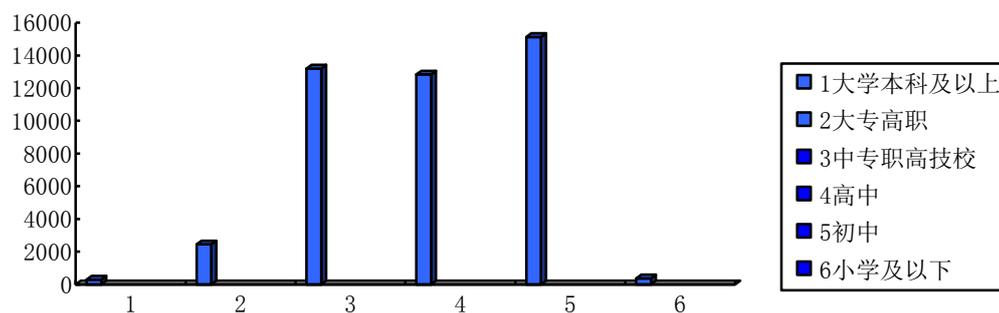


图1: 2000年78户企业技术工人文化水平情况

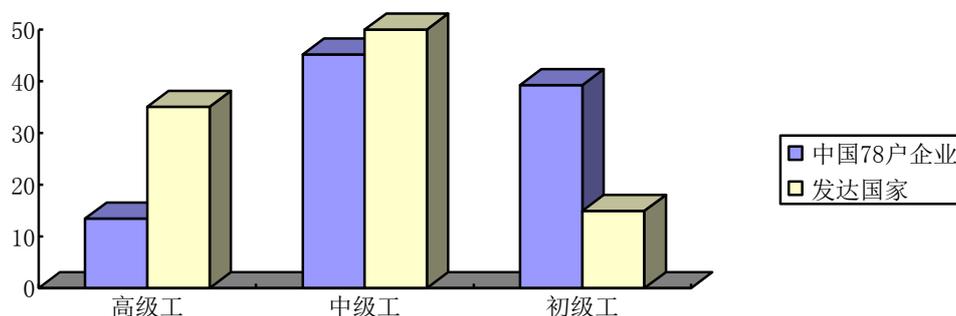


图2: 2000年78户企业技术工人技术等级与发达国家技术工人技术等级对比表

三、高等工科职业技术教育课程体系的构建

1. 构建原则

高等工科职业技术教育新的课程体系的构建原则是（1）打破学校与社会之间、学校与学校之间、学校与专业之间、专业与专业之间的壁垒，引入灵活性、开放型的办学机制；（2）实现真正意义上的学分制；（3）打破学历教育与非学历教育之间的壁垒，体现继续教育与终身教育的教育理念。

2. 特点

高等工科职业技术教育课程体系的特点主要是：（1）按照有利于职业能力、技能与素质形成的原则，打破了学科界限、专业壁垒，以能力为基础、以素质为中心进行课程整合。所谓课程整合是指把有内在联系的不同学科、不同领域的内容或问题统整成一门新的课程。这种做法得到学术界和老师们的广泛认同，也是高等职业技术教育课程改革的重要举措。但是，通过调查研究发现，课程整合往往停留在简单的内容压缩或精简层面上。我们以为，这并不是真正意义上的课程整合。课程整合必须经过打散、筛选、再重新组合的过程，并使之建立起新的联系，构成一个完整的体系。（2）建立相应的能力与技能纵向培养环节。高等职业技

术教育的主要任务是培养职业能力和形成职业技能,而能力与技能的形成是长期训练与积累的结果,能力培养从易到难、从单一到综合,存在着螺旋式递进的关系,纵向培养环节将对能力与技能培养采用阶梯性和连续性的方式,分层次掌握、循序渐进地提高。(3)与企业共同制定培养方案,在培养方案的实施过程中强调企业的参与。

3. 框架结构

为了适应高职人才培养多规格、多层次、多类型的要求,我们尝试着构建了多出口的高等职业技术教育课程体系。在构建课程体系的过程中,构筑了各类教育之间的桥梁,形成了完整的高等职业技术教育课程体系。其结构见图3。

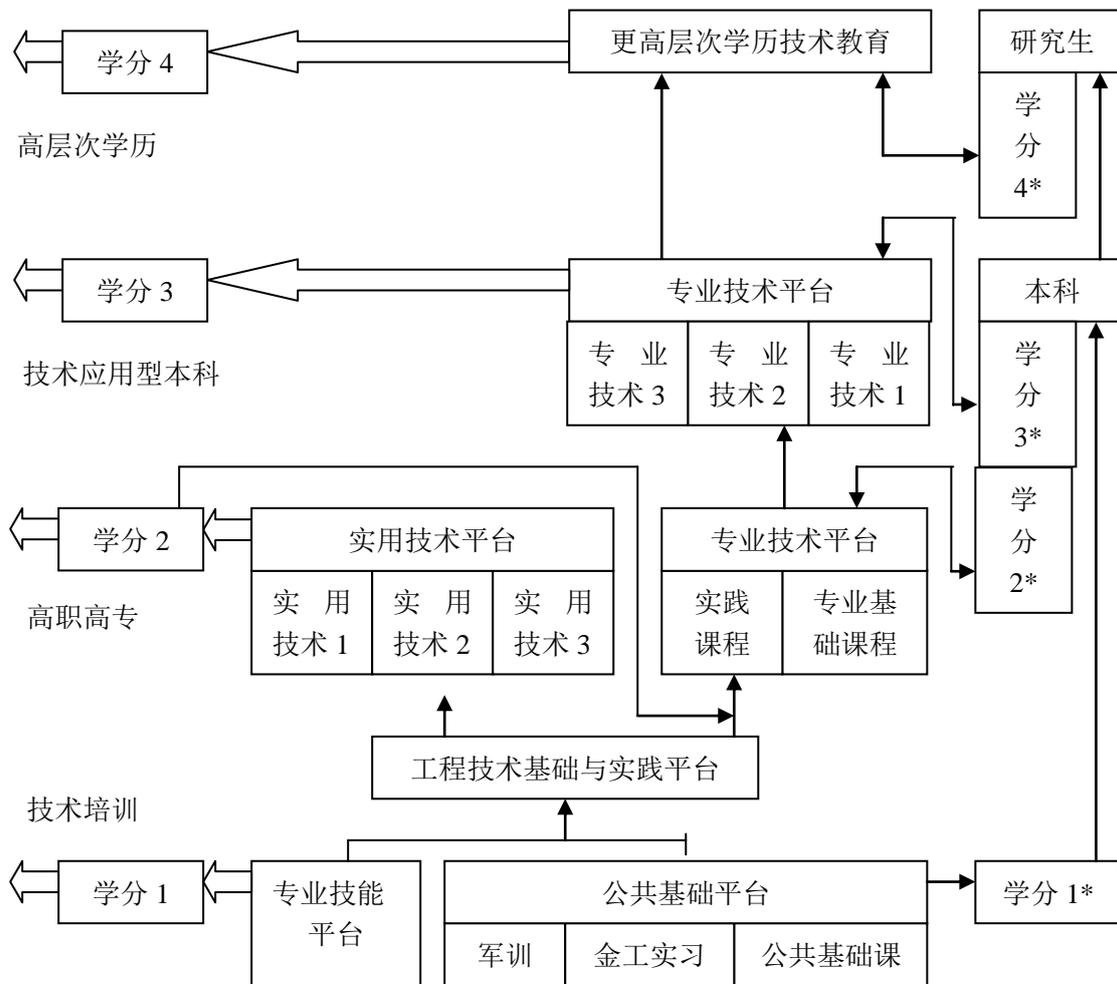


图3：课程体系框架

在新的课程体系框架中,课程设置可以交叉进行,在内容上突破传统的学科界限及相应的逻辑关系;将技术基础课和专业技术课程打通,取消单独的技术基础课。

四、建立与课程体系相适应的评价体系

高等职业技术教育评价体系在促进课程改革和提高课程质量方面,起着十分重要的作用。到目前为止,在一些学校仍然沿用学科教育评价标准评价高等职业技术教育,这显然是不合适的。学科教育评价标准主要是学校评价,高等职业技术教育评价是来自于包括社会评价、学校评价和教师与学生评价多各方面的评价。其中社会评价主要通过获得相应职业技术证书形式来取得,相应的证书体系的建立还需要国家、行业的支持,需要政府的导向。随着高等职业技术教育课程改革的不断深入,建立一整套与高等职业技术教育相适应的评价体系是非

常必要的。

综上所述，高等职业技术教育的课程改革是一项复杂的系统工程，尚处在起步阶段，有待于不断提高和逐步完善。

参考文献：

[1]黄克孝：职业和技术教育课程概论，华东师范大学出版社，2001年3月出版。

[2]谷鸿溪：中国职业教育跨世纪走向，中国铁道出版社，1999年7月出版。

[3]靳玉乐：课程研究方法论，西南师范大学出版社，2000年3月出版。