

大学职业教育的使命

胡寿根*

上海第二工业大学

从上世纪末开始,我国高等教育进入了一个跨越式的高速增长阶段。2002年,我国高等教育毛入学率已达到了15%,这标志着我国高等教育从此进入大众化发展阶段。2006年2月13日,陈至立国务委员在第五届国际教育大会上宣布:中国已经成为教育大国,在校大学生人数世界第一,在校大学生总数2100万,毛入学率21%。

目前,上海、北京、天津等城市,高等教育毛入学率已超过了50%,成为全国率先进入高等教育普及化阶段的城市。作为我国第一个进入高等教育普及化阶段的城市,至2004年,上海高等教育的毛入学率已达到55%。在我国高等教育大众化的进程中,上海已经走在了最前面。2004年上海市教育工作会议明确提出了率先实现教育现代化的奋斗目标。

如何认识高等教育大众化的基本特征,结合上海的实际需求为上海经济社会发展服务,是上海高等教育走创新型内涵发展之路的当务之急,尤其是新升本科院校,应在大众化高等教育的进程中,充分发挥各自的比较优势和专业特色,树立为社会各行各业培养从业人员的职业教育观念。因此,大学职业教育应该成为上海经济社会发展的重要基础和教育工作战略重点,在高等教育大众化的进程中肩负起重要的历史责任和使命。

一、大学职业教育是我国高等教育大众化发展的必然要求

高等教育大众化不仅仅是规模的扩张,更标志着社会文明的进步与发展。这是因为,高等教育大众化的基本价值是人人平等和个性潜能的发挥,是为了使每一个受教育者都成为适应生活要求的人;接受高等教育不再是仅仅为了获得一种身份,更是为了获得实用的本领;高等教育也不再只是为了培养少数精英而存在,更是为了培养社会需要的实用人才,既造就英才,也培养一般劳动者。换句话说,高等教育大众化意味着大众与高等教育之间的关系开始从一种身份认同的符号需求,发展为对自我能力和自我价值认证的需要。人们注重的是自我构建的使用价值,即接受高等教育所带来的个体行为变化与其产生的社会效果之间的关系。从全球的视角看,在高等教育大众化发展的过程中,继实用的工程技术知识进入大学后,生活知识也随之而入。生活知识的最大特征是它强调知识对获得世俗幸福的实用价值。职业是个体进入社会生活、实现自身价值的一个重要载体,职业本身就是生活的一部分。生活知识的进入,必然使高等教育更带有职业性的色彩。这不仅体现在以职业教育为主的高等教育机构中,而且在更高层次的大学教育中也占有一席之地。

与传统的职业教育理念不同,现代职业教育涵盖基础教育、高等教育、成人教育、继续教育等所有类型的教育,而不是游离于其他类型教育之外;现代职业教育不是机械地将职业教育与科学教育、专业教育、技术教育割裂开来,而是将它们结合在一起,是一个大职业教育观;现代职业教育使学习者能按自己的需要进行不同类型、不同层次、不同形式的灵活多样的学习。发达国家高等教育发展的现实告诉我们,随着社会与经济的发展,高等学校的教学、研究、服务功能越来越具有现代职业教育的内涵。在高等教育大众化的推动下,现代职业教育进入本科教育甚至更高层次教育的大雅之堂,成为高等教育的重要组成部分,形成了大众高等教育以职业为导向的鲜明特征。

我国目前处在高等教育大众化的初级阶段。这一时期的一个重要特征,是大学毕业并不意味着有一个理想的职业,甚至不意味着就业。受教育者于是对自身的职业发展加倍关注,大学教育中职业性内涵的提升因而势在必行。因此,提高学生的基本职业能力和就业竞争实力应该在各级各类不同层次的高等教育中予以充分关注和重视,成为学校业绩的标志之一。

二、大学职业教育是上海经济社会可持续发展的必要选择

大学职业教育是上海率先建立学习型城市的现实需求。按照党的社会主义教育方针,遵循

* 胡寿根,上海第二工业大学校长

各级各类人才培养和成才的规律大力发展职业教育, 加快人力资源开发, 优化人才结构, 是上海深入实施科教兴市主战略, 进一步增强城市国际竞争力, 构建和谐社会的必要途径; 是上海促进就业与再就业, 加快推进社会主义新郊区新农村建设, 大力发展现代服务业和先进制造业, 尽快形成“四个中心”的重大举措。

大学职业教育在满足上海经济社会发展与人才的需求中有巨大的发展空间。现代职业教育促进了上海社会主义现代的发展进程, 这从上海城市的发展目标、上海经济发展的特点、社会对劳动力的需求等方面可以看出来。从人才的社会需求看, 上海市新增劳动力市场准入受教育年限为 13 年, 已与发达国家水平相当。在城市发展目标上, 上海将朝着“四个率先”的目标奋力迈进。在经济建设方面, 上海将实现经济增长方式从劳动密集型向技术集约型转变、从粗放型向精细型的转变; 随着产业结构的调整与升级, 上海将以智慧业和信息业为主大力发展第三产业, 加快改革步伐, 以自主创新建设创新型城市和谐社会的和谐社会。

大学职业教育在上海两个优先发展的战略中大有可为。上海市委市政府提出, 十一五期间, 上海市的主要任务之一, 就是坚持优先发展现代服务业, 优先发展先进制造业。现代服务业将以信息化为基础, 以金融业、现代物流业为重点, 以建设现代服务业集聚区为突破口, 抓住龙头企业和集聚专门人才两个关键, 提升现代服务业的层次、规模和能级。在发展先进制造业方面, 上海将依托大产业、大基地、大项目, 运用新技术、新工艺、新装备提高先进制造业的技术能级, 大力实施品牌战略, 形成更多拥有自主知识产权的核心技术和知名品牌。

随着上海经济的快速发展, 社会对高等教育的需求开始呈现高移的势头, 一批高职高专院校已升格为本科院校, 这符合上海特大型城市的发展和长江三角洲经济发展的需要。在此种情况之下, 新升格的本科院校如何做到“各居其位, 发挥优势, 错位竞争, 共谋发展”, 成为摆在我们面前的重大课题。如果新升格的本科院校不坚持走培养应用型人才的路子, 盲目与传统本科院校的办学模式趋同, 将不利于上海高等教育的健康发展和高等教育大众化进程的顺利推进。

职业教育是高等教育的重要组成部分。对于新升本科院校, 坚持职业教育, 不仅是自身发展的实际需要和首选路径, 也是我国高等教育大众化进程中高等教育对经济社会作出更大贡献的重要使命。

三、大学职业教育是培养高级技术应用型人才的必由之路

社会需要的人才, 总体上分为两类, 一类是发现和研究客观规律的人才, 另一类是应用客观规律为社会谋取直接利于的人才, 前者称为学术型人才, 后者称为应用型人才。根据对社会发展需要的分析, 社会对学术型人才与应用型人才的需要是有一定比例的, 大致是 1: 4, 也就是说, 社会发展需要大量的、比学术型人才多得多的应用型人才。作为走进社会中心的大学, 需要承担为社会培养大批应用型人才的重任, 大学职业教育是为社会培养高级技术应用型人才的必由之路。

由于受计划经济体制下形成的“包得过多, 统得过死”的束缚, 再加上中央集权的政治传统和“读书做官”的文化传统的长期影响, 我国高等教育的发展表现出一种趋同现象。在政府对高校发展的引导上, 存在着鼓励高校向综合性研究型大学看齐的嫌疑。表现在政府对高校的评价上, 偏重于对高校学科点、学位点的数量、在学学生的规模、院士及博导的人数、论文在 SCI、EI 等高级别刊物发表的篇数等的要求。政府在依据这些评价指标对不同的高校进行不同的资助及资金投入。政府的这种导向, 也使高校内部的评价表现出追求层次盲目拔高、数量贪多的倾向, 如无论什么类型的高校, 都把争取上高一层作为学校发展的指导思想, 把引起院士、教授等作为学校的政绩, 把发表论文的数量作为科研能力的证明, 等等。此种导向, 使高校的发展在规模上求大, 在专业设置上求全, 在层次上求高, 在师资引进上倾向于学问的高深, 在人才培养上向学术型人才靠拢。这种发展方向, 实质上是在把不同的高校都朝着综合性学术型大学的发展方向上引导。其结果, 不仅使各种不同类型的高校失去了自己的特色, 跟在综合性大学后面盲目追赶, 使培养的人才无法满足多样的社会需求而遭遇“毕业即失业”的困境[†]。更为严重的是, 大学的职业教育因此而受到了冷落。

大学职业教育的开展, 首先要求政府对大学进行分级分类的管理, 根据不同类型院校的发

[†]据统计, 大学本科毕业生待业人数年年增长: 2001 年是 34 万人, 2002 年是 37 万人, 2003 年是 52 万人, 2004 年是 69 万人。2005 年, 尚有 79 万大学生处于待业状态。

展定位进行不同的指导，采用不同的评价指标评价不同类型的大学，鼓励高校在不同层次和类型之间开展错位竞争，在同一类型和层次高校之间形成竞争机制，以达到共同发展和提高之目的。政府应当引导高校面向市场，自主发展，使高校直接面对社会的需求开展职业教育。

产学合作是大学进行职业教育的有效途径，高校与企业应当联合携手，在大学职业教育与人才培养上进行合作。通过聘请企业界专家成立专业指导委员会、与大中型企业建立“人才培养基地”的合作关系、在人才培养上采取“定单培养”等方式，实现大学与企业的合作，并最终达到“互惠互利、共同发展”的目的。大学职业教育的开展，更有赖于大学在课程内容及设置的改革。在课程内容上，应当将学术教育和职业教育有机地整合为一体，增强学术教育的职业性，用与职业相关的主题来组织和促进学术课程的学习，提高学生的学习动机；在课程设置上，应当将学术课程与职业资格证书课程融合设置，大学将职业资格证书课程结合在课程设置中，学生可以选择学术课程，同时又可以选择职业资格证书课程。这样，大学职业教育的开展才是切实而有效的。